



Funded by
the European Union



Metodologii Orientate pe Competență pentru Cercetare și Dezvoltare (R&D) în Științele Sociale și Educaționale

RAPORT DE ANALIZĂ A NEVOILOR

**Pregătit de:
Universitatea Sabahattin Zaim din Istanbul**

REZULTATUL 1 AL PROIECTULUI CORE RAPORT DE ANALIZĂ A NEVOILOR

Analiza nevoilor din cadrul Proiectului CORE a avut ca scop identificarea tipurilor de programe de formare de care au nevoie, din punct de vedere academic, cercetătorii aflați în prima etapă a carierei, precum și cei deja consacrați în domeniile Științelor Sociale și ale Educației.

Pentru atingerea acestui obiectiv, s-a decis elaborarea unui formular de analiză a nevoilor. În acest sens, echipa turcă de la Universitatea İstanbul Sabahattin Zaim a realizat interviuri semi-structurate cu 25 de persoane din grupul-țintă al proiectului. Dintre aceștia, 9 erau doctoranzi, 14 erau asistenți de cercetare, iar 2 erau absolvenți de studii de master.

Pe parcursul interviurilor, participanților li s-au adresat trei întrebări esențiale:

- În ce aspecte academice ai întâmpinat dificultăți în timpul studiilor?
- Ce tipuri de formare ai realizat că îți lipseau în parcursul educațional?
- Ce fel de programe de formare ți-ai dori să urmezi în prezent? De ce?

Toate interviurile au fost înregistrate și apoi transcrise. După finalizarea acestora, am extras toate denumirile programelor de formare menționate de participanți și am elaborat prima versiune a formularului de analiză a nevoilor.

Această primă versiune a inclus trei secțiuni principale: informații generale, informații demografice și analiza propriu-zisă a nevoilor. În secțiunea demografică, am colectat date despre vârstă, gen, ocupație, nivelul de educație și domeniul de studiu, pentru a ne asigura că am atins corect grupul-țintă.

În secțiunea de analiză a nevoilor, am listat 29 de programe de formare și le-am solicitat participanților să evalueze gradul în care consideră că au nevoie de fiecare, utilizând o scală de la 0 la 3, unde:

- 0 = Nu am nevoie de această formare;
- 1 = Am nevoie în mică măsură;
- 2 = Am nevoie într-o măsură moderată;
- 3 = Am mare nevoie.

După finalizarea primei versiuni a formularului, acesta a fost transmis partenerilor de proiect pentru a oferi feedback. În baza observațiilor primite, a fost elaborată versiunea finală a formularului, care a redus numărul programelor la 26, iar scala de evaluare a fost ajustată de la 0–3 la 1–4.

Ulterior, toți partenerii din proiect au demarat colectarea de date în cinci țări: Turcia, România, Serbia, Portugalia și Bulgaria. Fiecare partener a avut ca obiectiv atingerea unui număr minim de 90 de respondenți din propria țară. Astfel, numărul total vizat de participanți

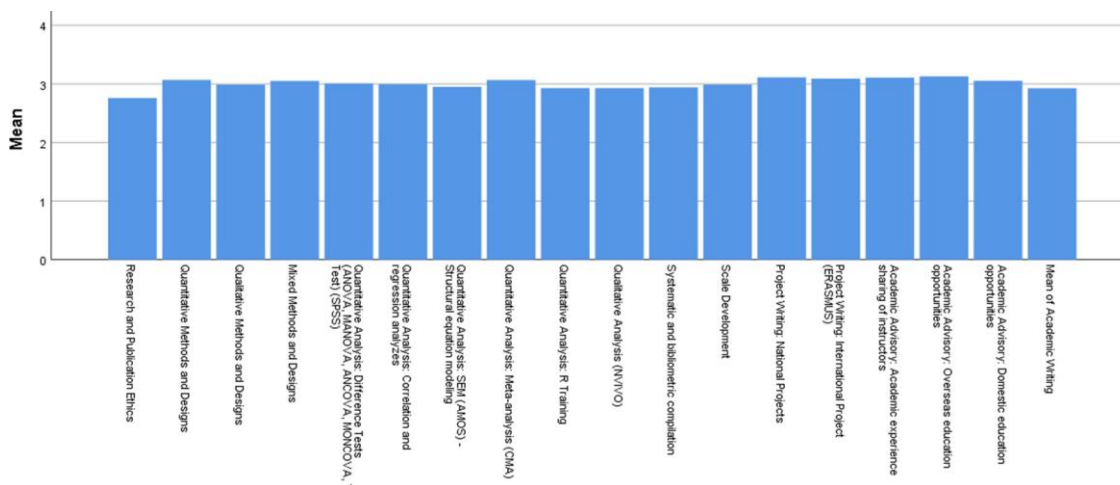
a fost de 450.

La finalul procesului, un total de 553 de persoane au participat la analiza nevoilor. Toate datele au fost centralizate și analizate de Universitatea Istanbul Sabahattin Zaim, în calitate de partener principal responsabil pentru Output 1.

Pentru a facilita organizarea și interpretarea datelor, a fost folosit un tabel (Anexa 3), iar analiza statistică a fost realizată în programul SPSS 26. Dat fiind că obiectivul nostru a fost identificarea celor mai necesare tipuri de formare pentru cercetători, am utilizat o abordare descriptivă a datelor.

Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Tabelul 1: Rezultatul obținut din analiza tuturor datelor

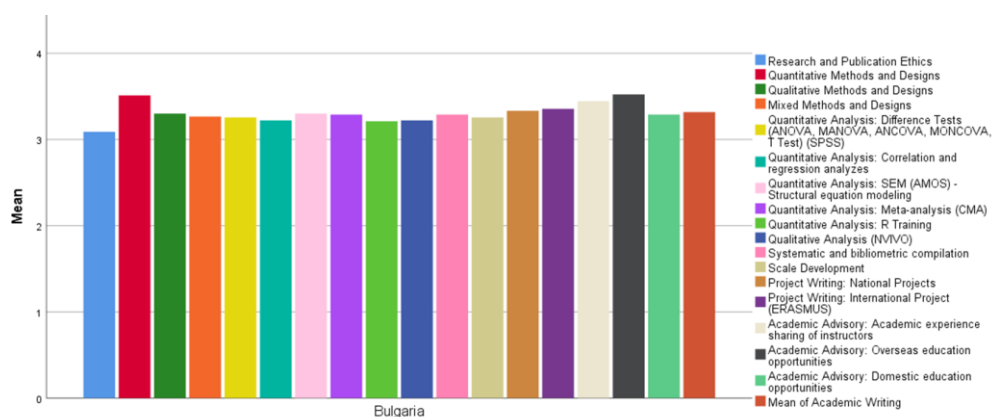


Așa cum se poate observa din Tabelul 1, toate programele de formare au obținut scoruri peste 2 și apropiate de 3, ceea ce indică faptul că participanții le-au evaluat ca fiind de necesitate moderată.

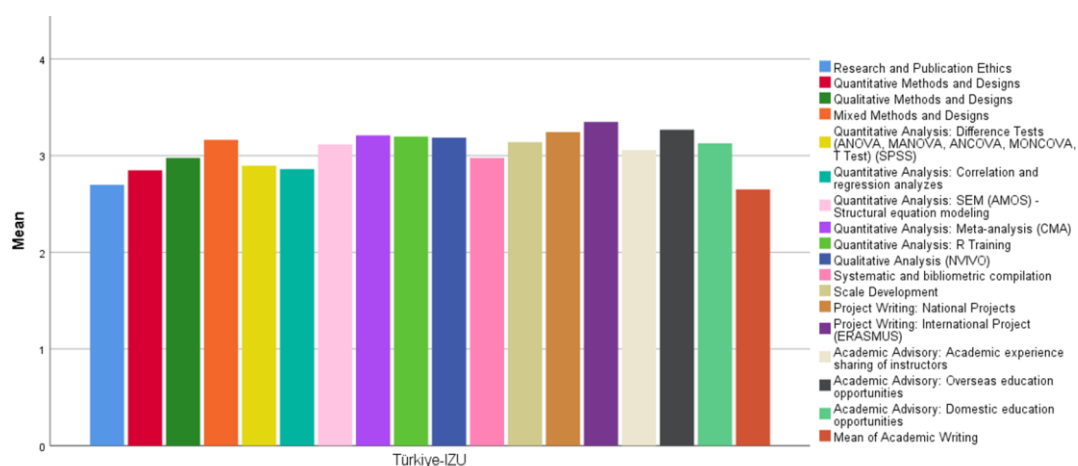
De asemenea, nu s-au înregistrat diferențe semnificative între itemi în ceea ce privește scorurile acordate. În plus, niciun program de formare nu a fost perceput ca fiind inutil.

Pentru o analiză suplimentară, am decis să examinăm datele și în funcție de țară.

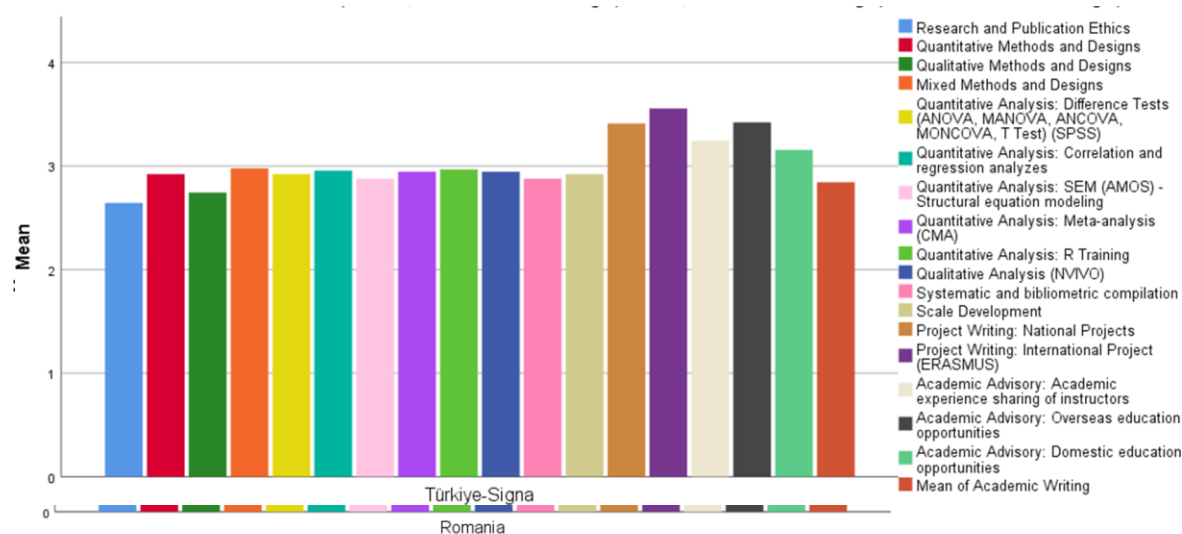
Tabelul 2: Bulgaria – rezultate pentru toți itemii



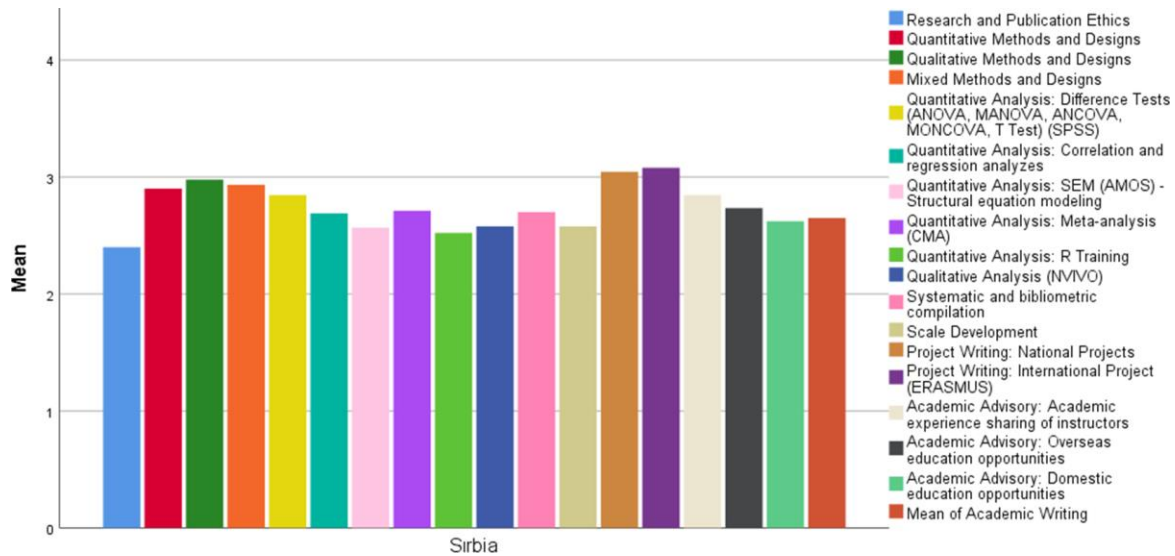
Tabelul 3: Turcia – İZÜ: scoruri pentru toți itemii



Tabelul 4: Turcia: scoruri pentru toți itemii

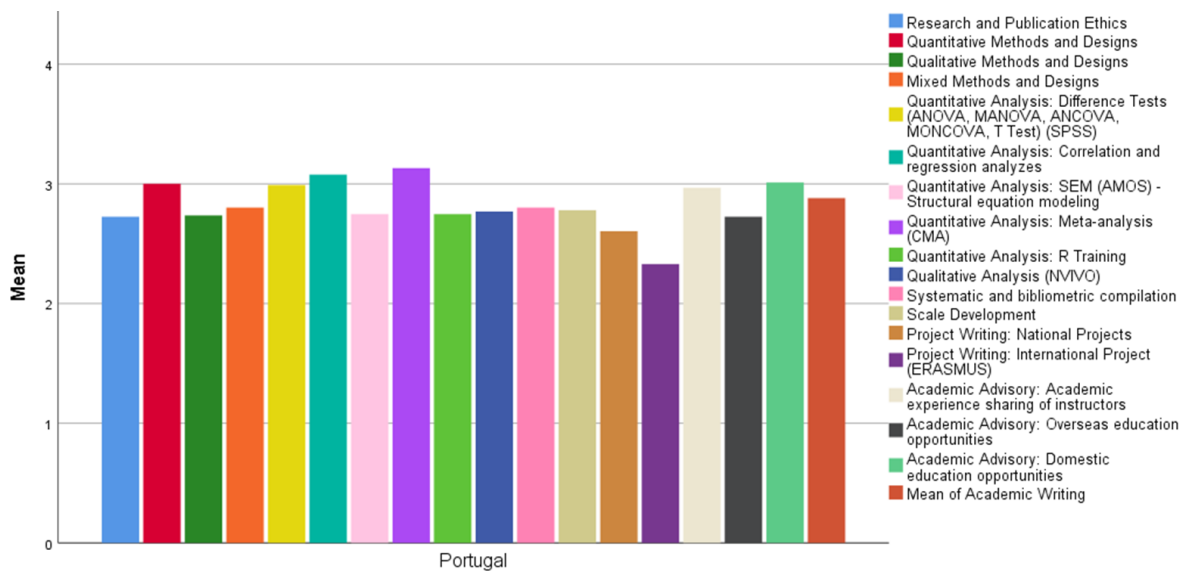


Tabelul 5: România – scoruri pentru toți itemii

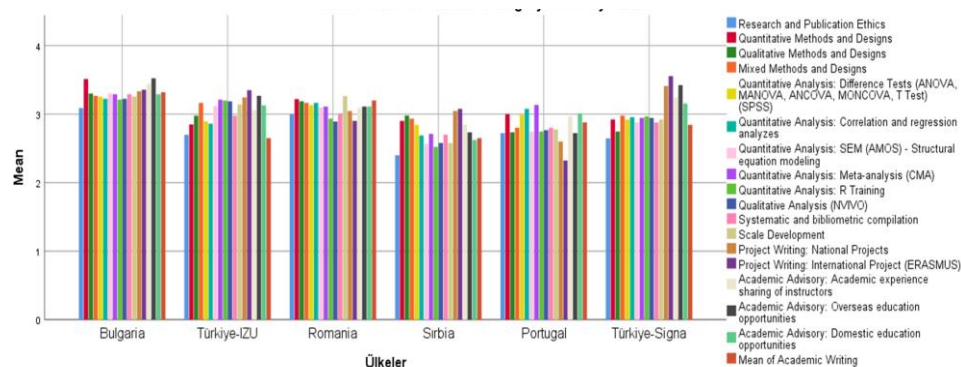


Tabelul 6: Serbia – scoruri pentru toți itemii

Tabelul 7: Portugalia – scoruri pentru toți itemii



Tabelul 8: Toate țările – analiză item cu item

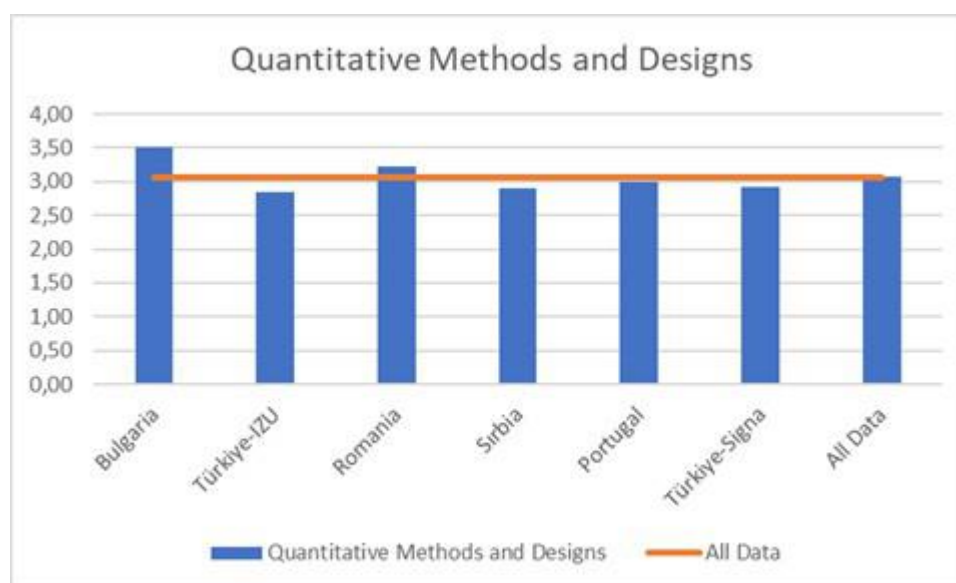


Pentru o analiză suplimentară, fiecare item a fost comparat la nivel inter-țări.

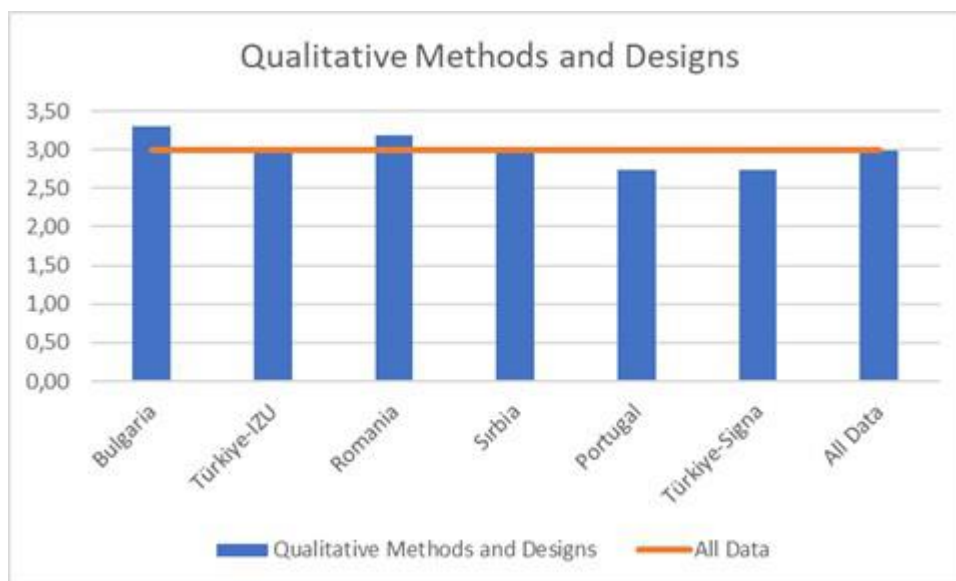
Tabelul 9: Etica în cercetare și publicare



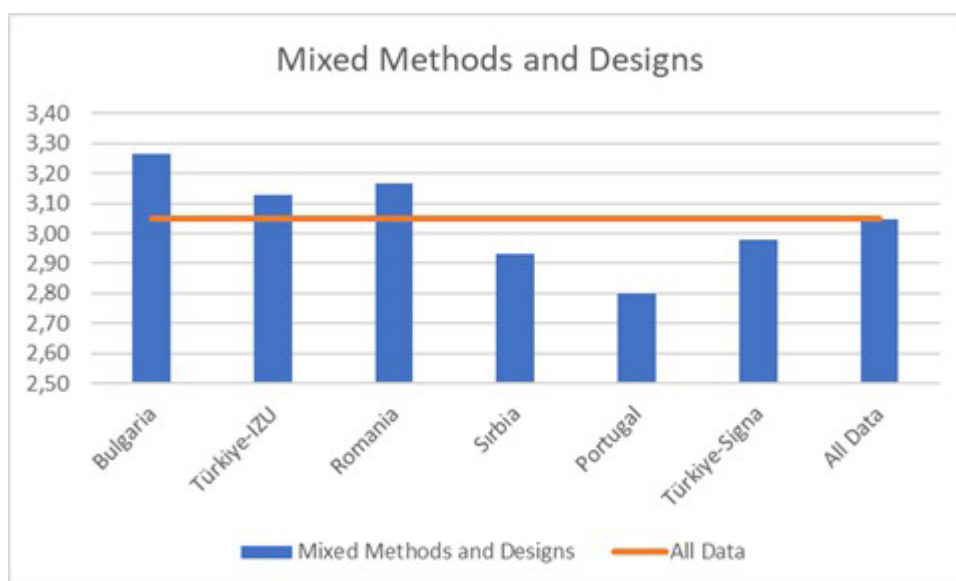
Tabelul 10: Metode și designuri de cercetare cantitativă



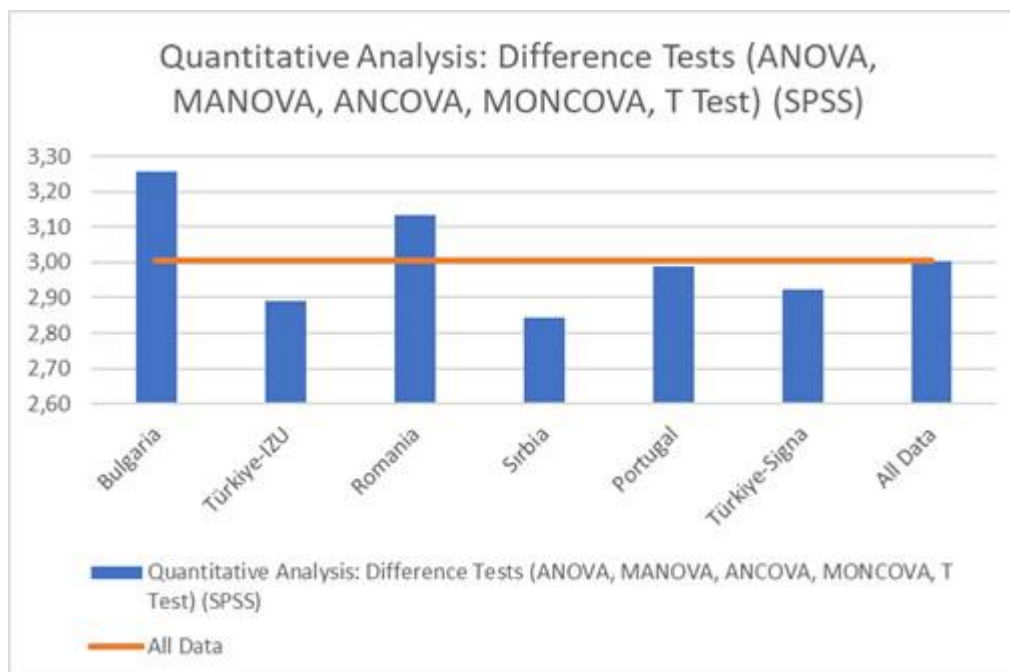
Tabelul 11: Metode și designuri de cercetare calitativă



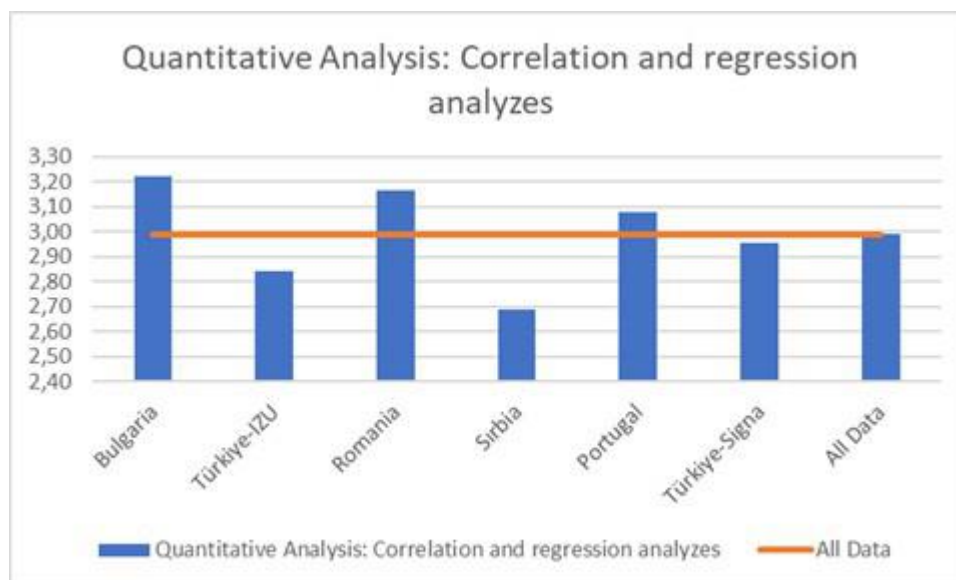
Tabelul 12: Metode și designuri de cercetare mixte



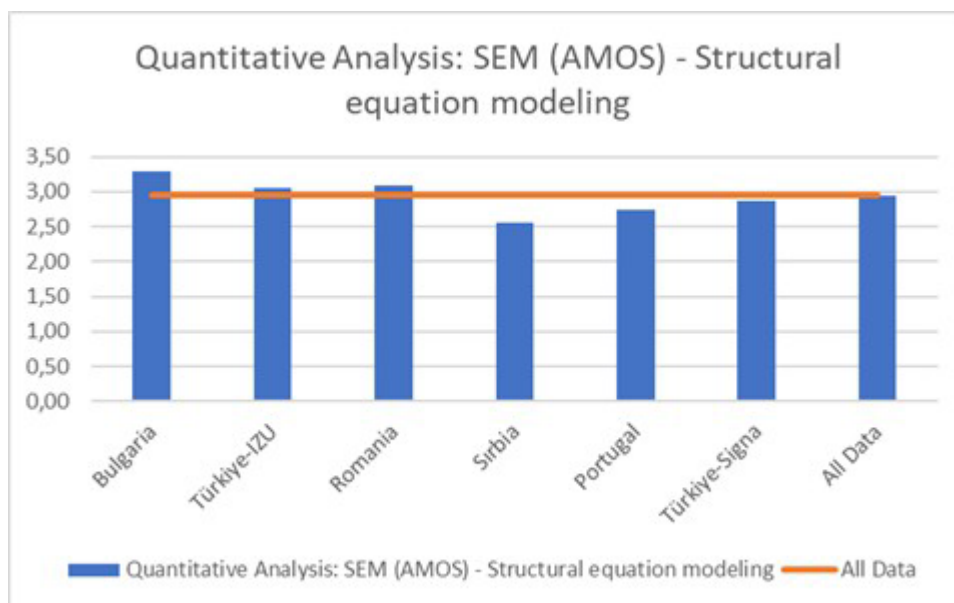
Tabelul 13: Analiză cantitativă – teste de diferență (ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA, test t)



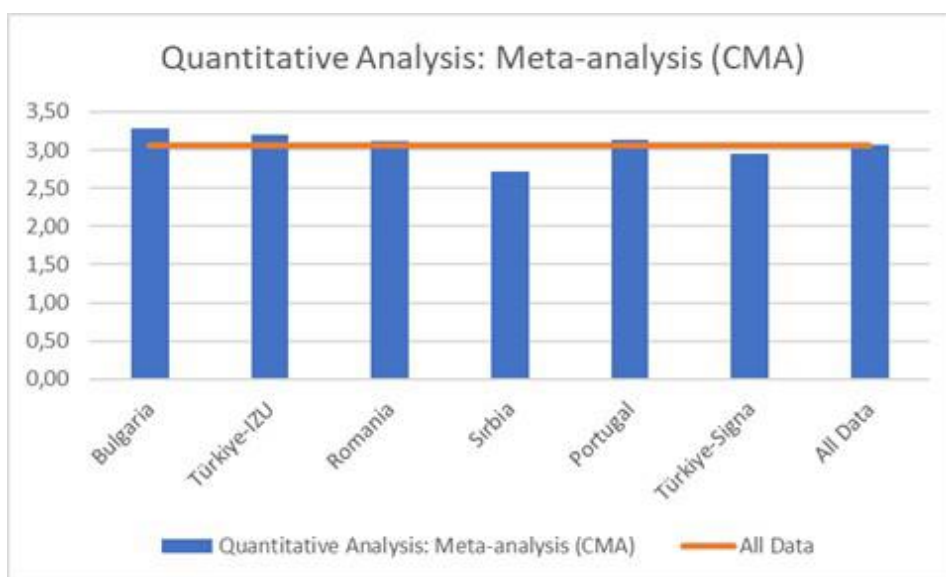
Tabelul 14: Analiză cantitativă – analize de corelație și regresie



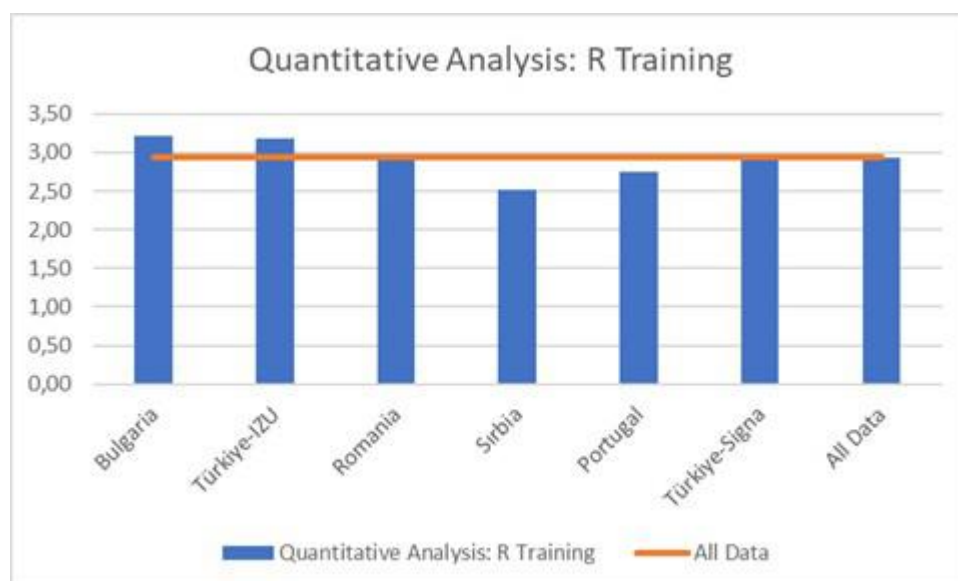
Tabelul 15: Analiză cantitativă – modelare prin ecuații structurale (SEM) cu AMOS



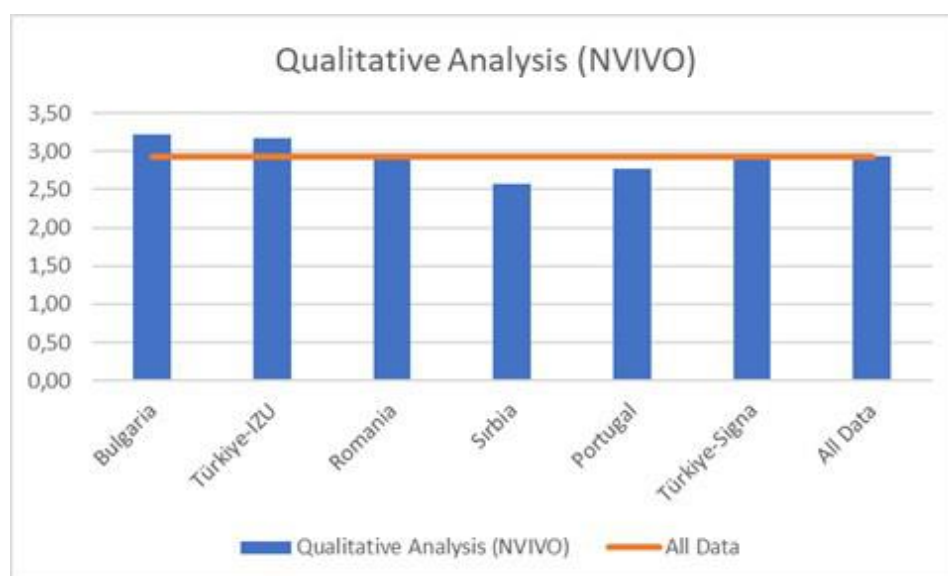
Tabelul 16: Analiză cantitativă – meta-analiză (CMA)



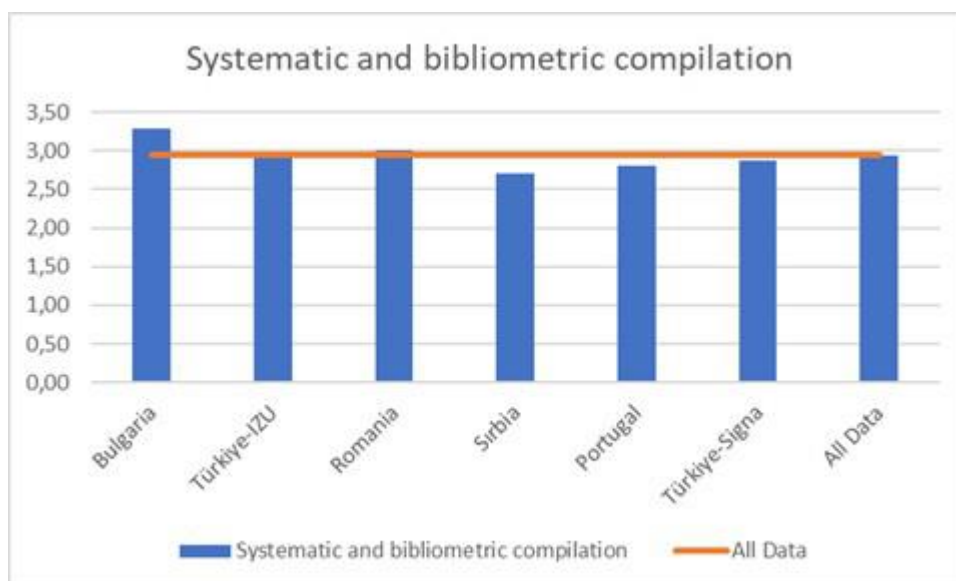
Tabelul 17: Analiză cantitativă – formare în R



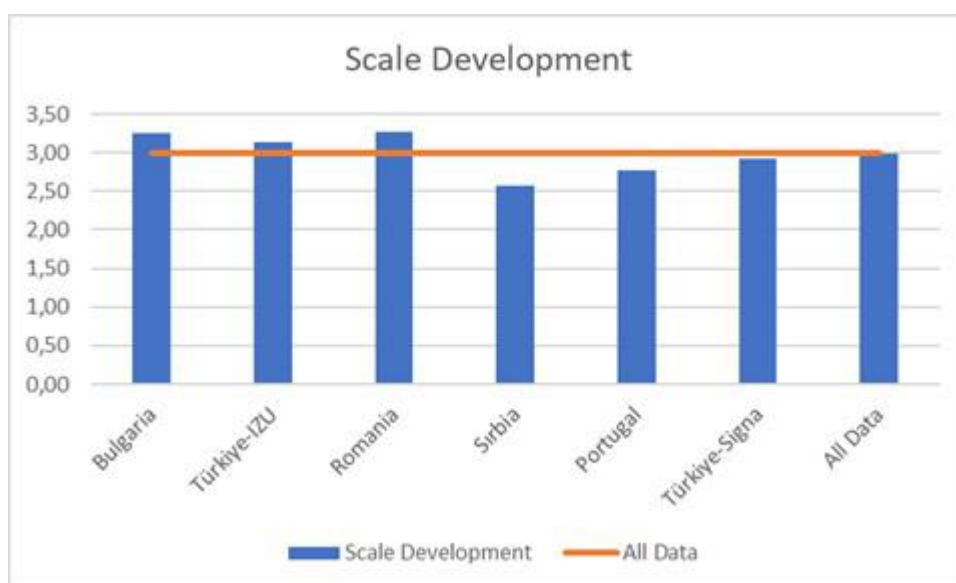
Tabelul 18: Analiză calitativă



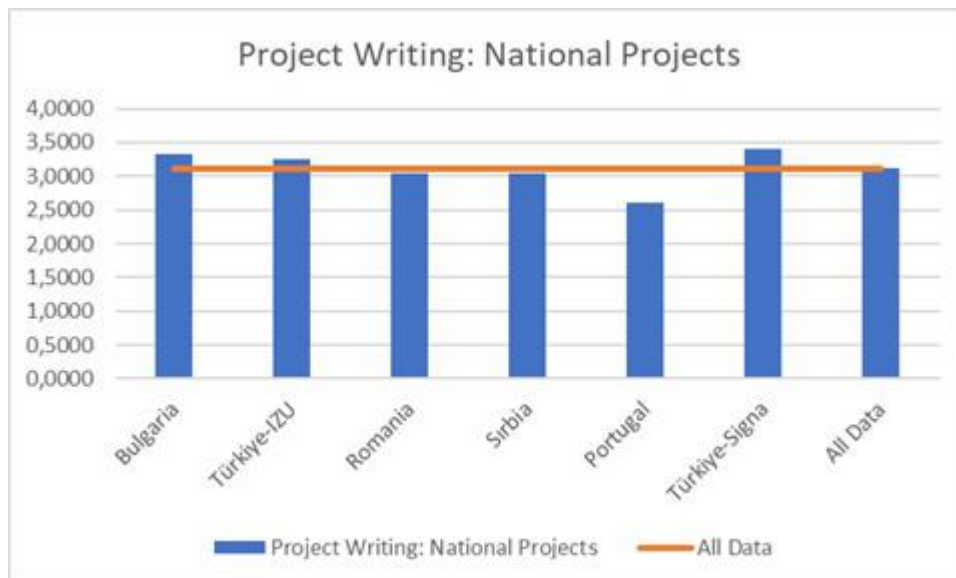
Tabelul 19: Sinteză sistematică și bibliometrică



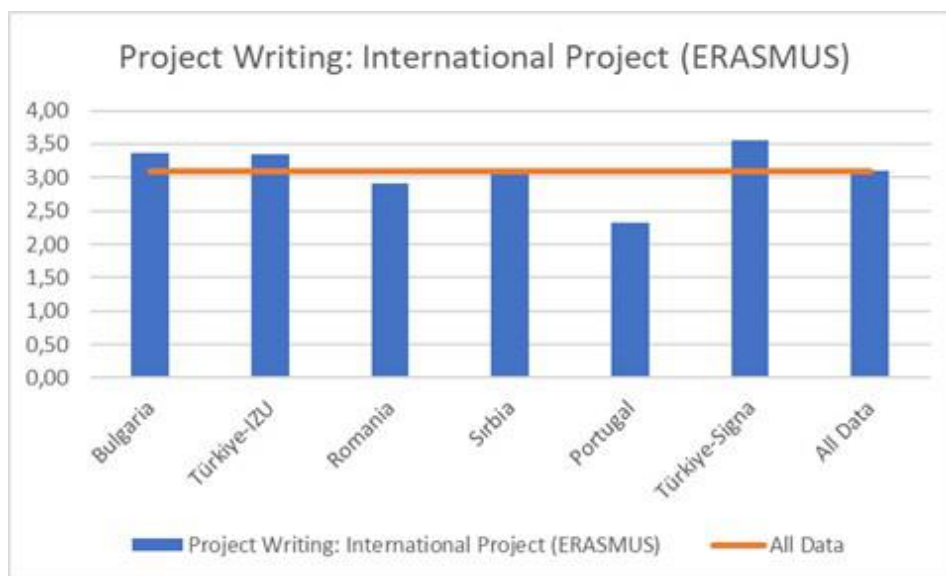
Tabelul 20: Dezvoltarea scalelor de măsurare



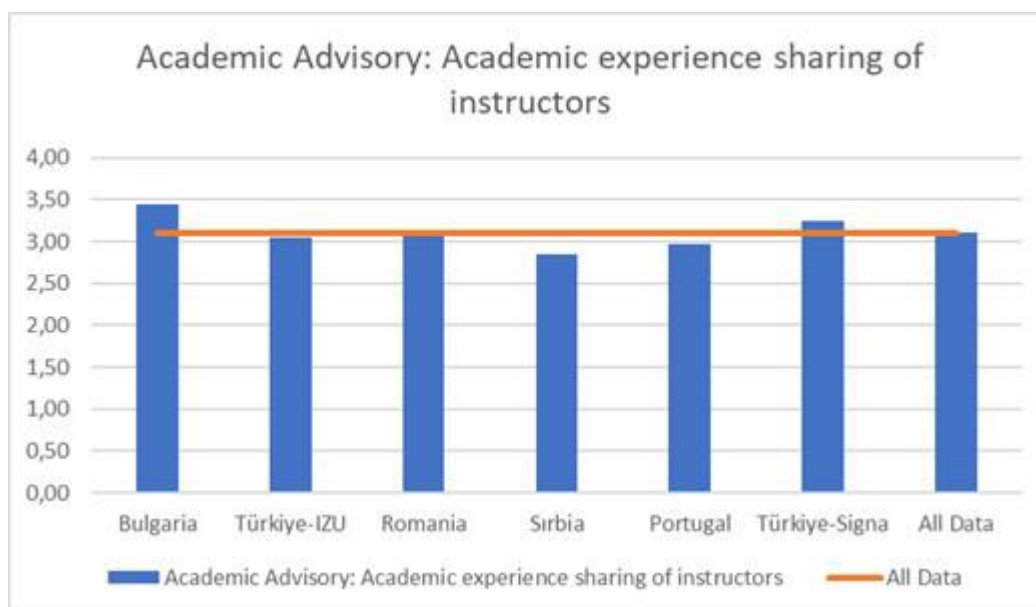
Tabelul 21: Scrierea de proiecte – proiecte naționale



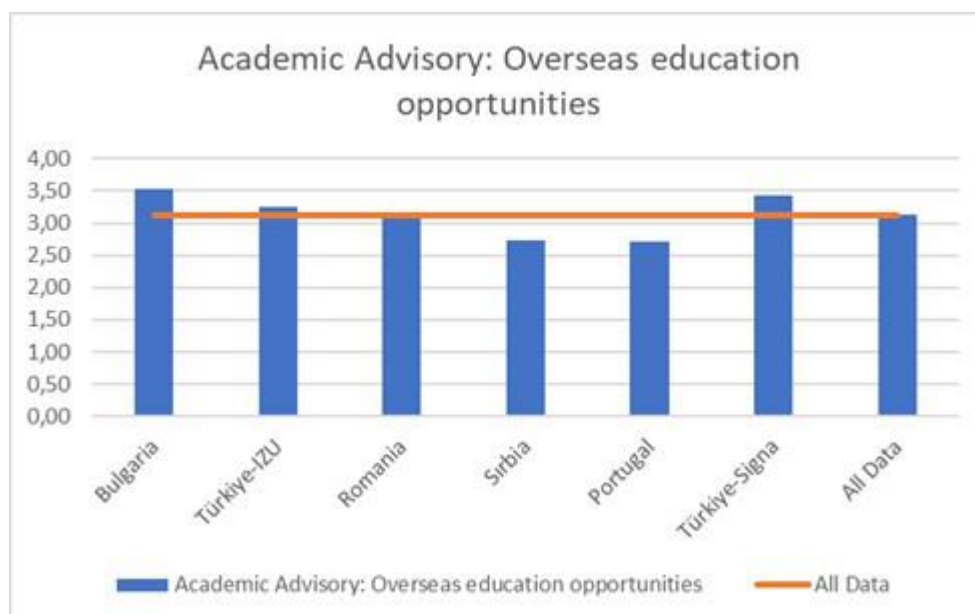
Tabelul 22: Scrierea de proiecte – proiecte internaționale



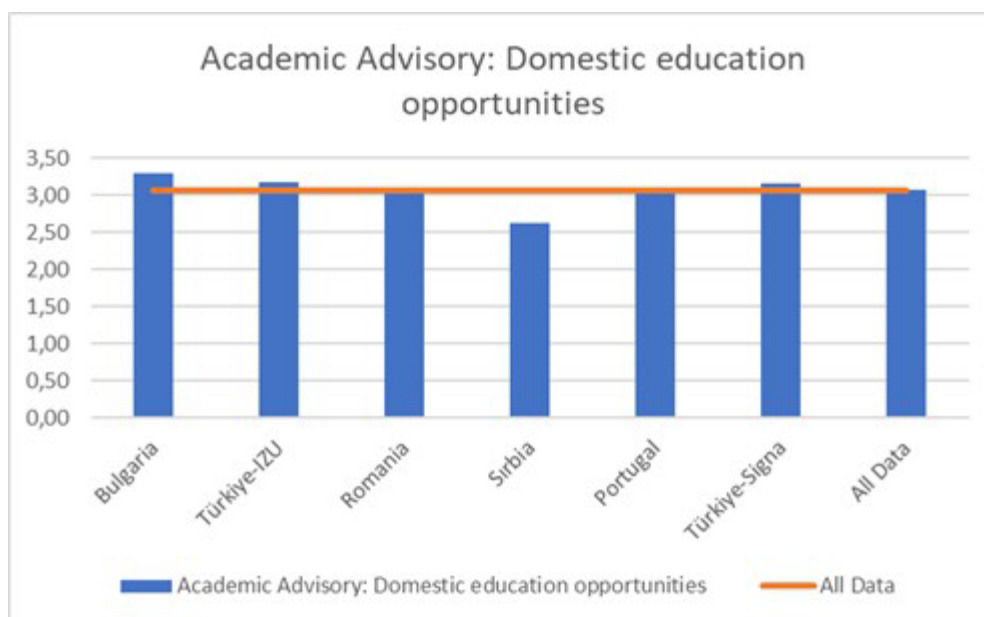
Tabelul 23: Consiliere academică – schimb de experiență între cadrele didactice



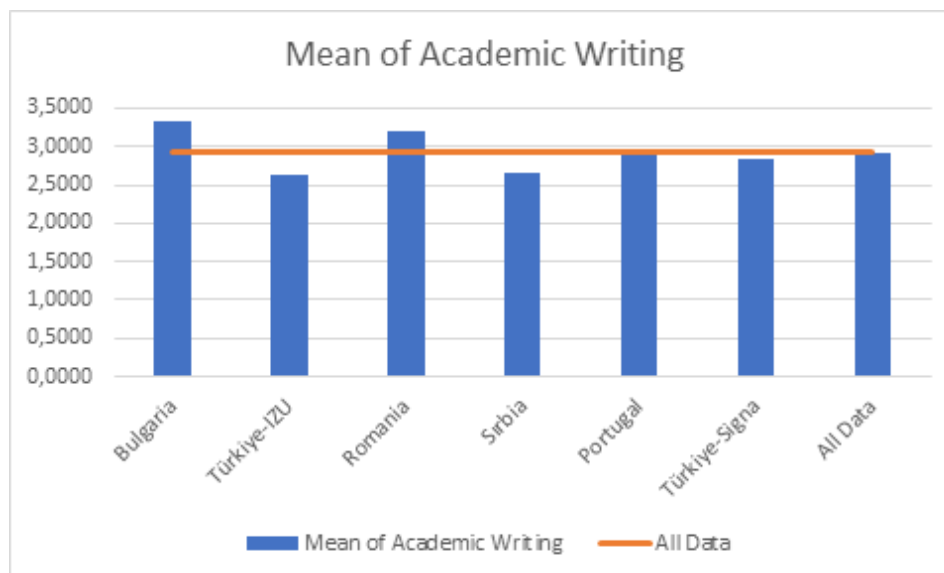
Tabelul 24: Consiliere academică – oportunități de studiu în străinătate



Tabelul 25: Consiliere academică – oportunități de studiu în țară



Tabelul 26: Scriere academică



ANEXA I

Metodologii orientate pe competență pentru cercetare și dezvoltare (R&D) în științele sociale și educaționale [CORE] – Analiza nevoilor din cadrul proiectului

Stimate participant,

Cercetarea la care urmează să participați face parte din proiectul „*Metodologii orientate pe competență pentru cercetare și dezvoltare în științele sociale și educaționale (CORE)*”, desfășurat în cadrul programului ERASMUS+.

Scopul acestui demers este de a identifica tipurile de formare necesare studenților postuniversitari, doctoranzilor, asistenților de cercetare și cadrelor didactice universitare care activează în domeniile științelor sociale și educaționale.

Participarea la această cercetare este voluntară. Aveți dreptul de a vă retrage în orice moment, fără nicio consecință.

Informațiile personale colectate vor fi tratate anonim și păstrate în conformitate cu principiile de confidențialitate. Datele vor fi utilizate exclusiv în scopuri științifice, iar rezultatele analizei vor fi comunicate și partenerilor din celelalte patru țări implicate în proiect.

Pe baza informațiilor colectate din cele cinci țări participante, vom elabora un program de formare destinat cercetătorilor.

Completarea chestionarului va dura aproximativ 5 minute.

Cercetarea este coordonată de Universitatea Sabahattin Zaim din Istanbul și conf. univ. dr. Mustafa ÖZGENEL (mustafa.ozgenel@izu.edu.tr). Pentru întrebări, sugestii sau observații, vă rugăm să contactați:

- RA Sümeyye ÇAKIR – sumeyye.cakir@izu.edu.tr
- RA Ece YAĞCI – ece.yagci@izu.edu.tr

Mai multe informații despre proiect pot fi accesate pe site-ul oficial: eu-coreproject.org

Vă mulțumim sincer pentru contribuția dumneavoastră la acest demers academic!

Confirm că am citit „Formularul de consimțământ” prezentat mai sus și sunt de acord să particip la cercetare:

☐ Da

☐ Nu

FORMULAR DE INFORMAȚII PERSONALE

1.1. Vârstă:

1.2. Sex:

1.3. Ocupație:

1.4. Nivel de educație:

☐ Sunt student la nivel de licență

☐ Sunt student la nivel de master

☐ Am absolvit studiile de master

☐ Sunt doctorand

☐ Am finalizat studiile doctorale

1.5. Domeniul de studiu:

ANALIZA NEVOILOR

În această secțiune sunt prezentate domeniile de formare academică identificate ca

fiind relevante pentru cercetători. Vă rugăm să evaluați gradul în care aveți nevoie de fiecare tip de formare, folosind scala de la 0 la 3:

- 0 – Nu am nevoie de acest tip de formare
- 1 – Am nevoie într-o mică măsură
- 2 – Am nevoie într-o măsură moderată
- 3 – Am nevoie într-o foarte mare măsură

r. crt.	N	Domeniu de formare
	1	Etica în cercetare și publicare
	2	Metode și designuri de cercetare cantitativă
	3	Metode și designuri de cercetare calitativă
	4	Metode și designuri mixte
.1	5	Analize cantitative: teste de diferență (ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA, test t) (SPSS)
.2	5	Analize cantitative: corelație și regresie
.3	5	Analize cantitative: SEM (AMOS, SmartPLS 4) – modelare prin ecuații structurale
.4	5	Analize cantitative: meta-analiză (CMA)
.5	5	Analize cantitative: formare în R
	6	Analiză calitativă (NVIVO)
	7	Compilare sistematică și bibliometrică
	8	Dezvoltarea scalelor de măsurare
.1	9	Scriere academică: identificarea problemei de cercetare
.2	9	Scriere academică: stil academic
.3	9	Scriere academică: revizuirea literaturii (VOSviewer, ResearchRabbit)
.4	9	Scriere academică: formularea problemei, importanța și justificarea
.5	9	Scriere academică: redactarea paragrafelor
.6	9	Scriere academică: metode și rezultate
.7	9	Scriere academică: discuții și concluzii
.8	9	Scriere academică: redactarea bibliografiei (EndNote, Mendeley, ZOTERO)
.9	9	Scriere academică: delimitări și limitări
.10	9	Scriere academică: tehnici de lectură și redactare academică
0.1.1	1	Scrierea proiectelor: proiecte naționale
0.2.1	1	Scrierea proiectelor: proiecte internaționale (ERASMUS)

r. crt.	N Domeniu de formare
1.1	1 Consiliere academică: schimb de experiență între cadre didactice
1.2	1 Consiliere academică: oportunități de studiu în străinătate
1.3	1 Consiliere academică: oportunități de formare și studiu în țară